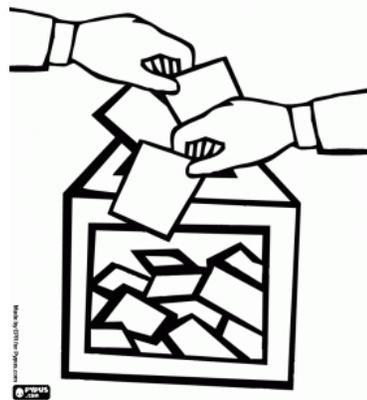
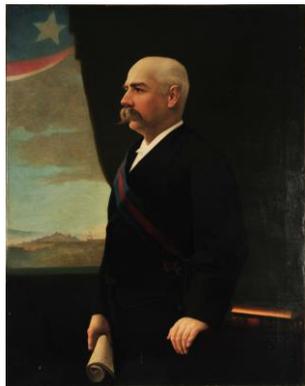


### GUÍA DE ACTIVIDADES SALA 3

#### VIDA POLÍTICA DE BENJAMÍN VICUÑA MACKENNA

<b>NIVEL</b>	<b>3° o 4° medio, Plan Diferenciado Realidad Nacional</b>
<b>UNIDAD</b>	Democracia y las Cs. Sociales: sus objetos y métodos
<b>OBJETIVOS FUNDAMENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes Cs. Sociales, conociendo su objeto de estudio, alguno de sus conceptos centrales y algunas de sus metodologías distintivas.</li> <li>• Profundizar su comprensión de la realidad nacional, aplicando conceptos de la Historia y de las Cs. Sociales</li> <li>• Sensibilizarse respecto de los problemas que afectan a la sociedad nacional contemporánea ya sumir un mayor sentido de compromiso en la búsqueda de soluciones</li> </ul>
<b>CONTENIDO MÍNIMO OBLIGATORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Historia y las Cs. Sociales: sus objetos y métodos</li> <li>• La democracia: conceptos y métodos de la Ciencias Política</li> </ul>



¿Conoces algún personaje o instituciones que puedes vincular al pensamiento liberal?

Dibuja un símbolo que represente una idea conservadora

¿Qué ideas puedes considerar como liberales?

¿Conoces algún personaje o instituciones que puedes vincular al pensamiento conservador?

## El joven Vicuña Mackenna

Desde niño, [Benjamín Vicuña Mackenna](#) escuchó relatos y fue protagonista de la escena política y cultural de Chile, pues nació en una [familia](#) de elite del siglo XIX, liberal e influyente en los destinos del país.

Hijo de [Pedro Félix Vicuña](#), caudillo populista (pipiolo), [periodista] y publicista. Fue uno de los fundadores de *El Mercurio de Valparaíso* y entre sus múltiples avatares fue deportado al Perú en 1846 y encarcelado varias veces. Su espíritu [...] y su incansable anhelo libertario, se reflejaría en su hijo.

Perteneció a la generación de 1848-50 y sus ideas políticas y valores sociales fueron en buena medida los de ésta, aunque siempre con su toque personal. El mismo da los nombre de quienes la integraron: [José Victorino Lastarria](#), los hermanos [Amunátegui](#), [Domingo Santa María](#), [Eusebio Lillo](#), [Pedro Gallo](#), Francisco y Manuel [Bilbao](#), [Federico Errázuriz](#), [entre otros], además del propio Benjamín Vicuña Mackenna. [...] casi todos tendrían un futuro público en la historia de Chile.

[...] se juntaba con varios de los jóvenes nombrados más atrás, en la redacción del diario pipiolo *El Progreso*.

En 1849, el joven Vicuña Mackenna, fue nombrado secretario del primer [Club de la Reforma](#) y, en 1850 secretario del grupo N°6 de la [...] [Sociedad de la Igualdad](#).

[...] participó activamente en el [motín del 20 de abril de 1851](#), como ayudante de campo del coronel Pedro Urriola. [...] Abortado éste, fue encarcelado, condenado a muerte [...]. Escapó de la cárcel de Santiago, vestido de mujer, y viajó a La Serena con José Miguel Carrera Fontecilla [...],

transformándose en uno de los dirigentes del alzamiento armado, de septiembre de ese año, contra el gobierno de Manuel Montt.

Fue gobernador revolucionario de Illapel por unos días. Formada una milicia, Vicuña ignorante de toda teoría y sin experiencia militar, salió a su cabeza, para detener a una fuerza gobiernista que se aproximaba, sufriendo una aplastante derrota. Otra, definitiva, que tuvo lugar cerca de la pequeña ciudad de Petorca, sepultaría a la fuerza contraria a Montt levantada en el norte. Pero Vicuña no cayó preso, pues se había adelantado hacia el valle de Aconcagua buscando nuevos aliados. El viaje se transformó, tras la derrota, en huida.

Vicuña logró llegar a la casa paterna en Valparaíso, donde permaneció escondido. Decidió entonces –no tenía otra posibilidad- emprender un viaje al extranjero y en noviembre de 1852, de un incógnito, zarpaba desde ese puerto hacia San Francisco [comenzando así un exilio de [tres años](#)].

**Fuente:** VICUÑA MACKENNA, B., *Historia de la jornada del 20 de abril de 1851: una batalla en las calles de Santiago*. Estudio preliminar Cristián Gazmuri. Chile: Instituto de Historia, PUC, 2ª ed., 2003.

### Bibliografía:

- [ORREGO VICUÑA, Eugenio. \*Iconografía de Vicuña Mackenna\*. Santiago: Universidad de Chile, 1939.](#)
- FIGUEROA, Pedro Pablo. *Apuntes históricos sobre la vida y las obras de don Benjamín Vicuña Mackenna*. Santiago de Chile: Impr. Victoria, 1886.
- IGLESIAS, Augusto. *Benjamín Vicuña Mackenna: aprendiz de revolucionario*. Santiago: Univ. de Chile, 1946.
- DONOSO, Ricardo. *Don Benjamín Vicuña Mackenna: su vida, sus escritos y su tiempo: 1831-1886*. Chile: Impr. Universitaria, 1925.
- [GAZMURI RIVEROS, Cristián. \*El "48" chileno: igualitarios, reformistas radicales, masones y bomberos\*. Santiago: Universitaria, 1999.](#)

# Documento 1: El amigo del pueblo

Santiago, 16 de abril de 1850. N°14, p.1.



“ [...] La clase obrera ha vivido hasta ahora ajena a los movimientos de la política, abandonando el manejo de todos los intereses públicos exclusivamente a los hombres que han mirado sobre los asientos de poder.

Por esa razón los intereses del obrero han sido olvidados. Por esa razón también, la clase ‘decente’ ha sido la única que ha participado de los beneficios de la educación y la cultura.

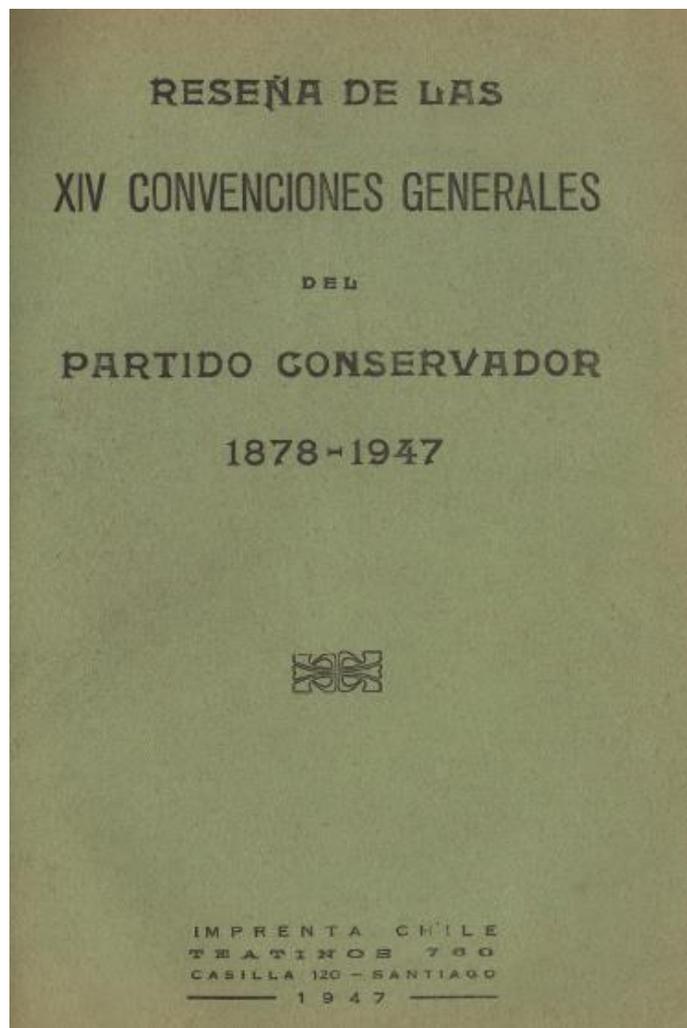
El talento muere en los talleres por falta de campo donde desarrollarse, por falta de lecciones que lo dirijan y por falta de estímulos y de protección que lo hagan surgir.

¿Qué podrían hacer hoy los artesanos en favor de sus intereses si viven divididos, si no tienen un lazo que los estreche, un pacto que los obligue a defenderse mutuamente y a rechazar todo atentado contra sus libertades y derechos?

(...) “Entonces habría escuelas gratuitas para todos y podría el obrero, padre de familia, enviar sus hijos a un establecimiento de educación en donde el Gobierno costeara los maestros, los libros y todo lo necesario para el aprendizaje.

Entonces los vicios y la indolencia huirían de la clase obrera, etc.”

## Documento 2: I. Convención Nacional del Partido Conservador



### Discurso de Abdón Cifuentes

Diciembre, 1878.

“Fue el Partido Conservador el que después de las campañas de la independencia empuñó el timón de la nave con mano vigorosa como diestra.

A su sombra murió la anarquía y renacieron el orden, la seguridad y la paz, la paz verdadera, fecunda en el sentimiento de respeto a la Ley, la paz activa y fecunda del bienestar general; a su sombra prosperan nuevamente la industria, las artes, la riqueza pública y privada [...]

El Partido ha entrado a la vida de la libertad, trabajando por robustecer la autoridad para liberar al país de la amargura. [...]

Los conservadores queremos mantener los principios fundamentales de las sociedades civilizadas, como la religión, la familia, a la propiedad, en una palabra, todo lo que asegure la vida moral del individuo y tienda a la obra perfecta de la creatura humana”.

## Taller de habilidades

En este taller ejercitarás una habilidad propia del estudio de la Historia: comparar distintas visiones sobre un proceso histórico. En este caso sobre las ideas políticas del siglo XIX, a través del análisis de fuentes primarias.

### 1. Identificación del documento

	Documento 1	Documento 2
Autor		
Año		
Tipo de documento		

### 2. Contextualización

Averigua sobre los autores, el contexto en el que fue escrito o el motivo por el cual escribieron el texto.

### 3. Análisis de los textos

- 1) ¿A qué tendencia política perteneció el periódico “El amigo del pueblo”?
- 2) ¿Con qué grupo social querían establecer alianza?

- 3) Explica cuáles eran las ideas políticas que postulaban liberales y los conservadores, según los dos documentos leídos.
- 4) Compara los textos reconociendo similitudes y/o diferencias entre cada propuesta en un breve escrito

### 3. Apliquemos. Conexión con el Presente

En la actualidad existe una entroncada discusión acerca de la Reforma educacional. Frente a ella, hay en general dos posturas: **“Educación como un derecho o libertad de enseñanza”**. Según lo que leíste en la guía y viste en el Museo, muchas de estas discusiones son antiguas posturas ideológicas. En torno a esta discusión:

- 1) Señala a qué posición política se enmarca cada una de ellas.
- 2) Fundamenta tú opinión otorgando 2 argumentos en favor de la que represente mejor tú pensamiento, y 2 argumentos en contra de la otra posición.
- 3) Analiza los idearios del siglo XIX e identifica elementos de continuidad y cambio en relación a la postura que realiza el actual gobierno de Michelle Bachelet con la Reforma educacional.

### Conclusión:

A partir de lo aprendido, establezcan al menos 4 ideas que se mantienen en la actualidad del pensamiento liberal y conservador en nuestro país.