

Material de trabajo para el/la profesor/a Benjamín Vicuña Mackenna y la cuestión mapuche

Objetivo: Conocer sobre los principales hitos, conflictos y transformaciones mediante los cuales se fue configurando el territorio nacional hacia finales del siglo XIX, reconociendo y relacionando las tensiones y dinámicas que surgen de este proceso y que se proyectan a la actualidad.

Especialmente con respecto a los pueblos indígenas, en este caso con el proceso histórico denominado la “**Ocupación de la Araucanía**”.

Las actividades que se proponen a continuación se relacionan con el Marco Curricular vigente:

Nivel	6° básico
Objetivos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los rasgos fundamentales de los distintos períodos de Chile republicano para desarrollar una visión panorámica de su historia. • Valorar la importancia del conocimiento de la historia de Chile para la comprensión del presente. • Comprender que los relatos históricos sobre un mismo tema difieren entre sí e identificar similitudes y diferencias entre relatos. • Emitir opiniones fundadas a partir de la búsqueda y sistematización de información.
Contenido Mínimo obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Visión panorámica de la historia de Chile republicano: Definiciones territoriales y cambios político y sociales del siglo XIX • Habilidades de indagación, análisis e interpretación
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento temporal y espacial • Análisis y trabajo con fuentes • Pensamiento crítico • Comunicación

Previo a la visita. Actividad propuesta en el aula

Inicio

El/la profesor/a lee una noticia de actualidad sobre el conflicto mapuche, e induce a sus estudiantes a reflexionar en tono a ello, preguntándoles su parecer sobre este conflicto. Comentar que existen diferentes opiniones frente a un tema, y que es importante informarse, conocerlos y argumentarlos.

Desarrollo:

Se propone utilizar el recurso audiovisual “[Incorporación de la Araucanía](#)” de Postales del Bicentenario.

El docente activa los aprendizajes previos de sus estudiantes con algunas preguntas relacionadas, tales como: ¿cuál era el territorio de Chile después de la Independencia?, ¿Qué territorios se incorporaron a la soberanía nacional?, ¿Qué zona estaba en disputa con el pueblo mapuche?, ¿Cómo se incorporó este lugar?

Apoyándose en un **mapa**, el/la profesor/a explica el proceso de ocupación, haciendo referencia a los factores que impulsaron a los gobiernos de la segunda mitad del siglo XIX a ocupar militarmente la Araucanía, y las consecuencias de este proceso.

Cierre: Posterior a ello, los estudiantes serán capaces de responder las siguientes preguntas propuestas: ¿Cuál era el interés del Estado chileno por ocupar estos territorios del sur de Chile?; ¿Quiénes fueron los actores involucrados en los procesos de ocupación del sur de Chile?; ¿Qué conflictos y ventajas trajo este proceso de ocupación?; ¿Qué elementos de este proceso continúan presentes en la actualidad?; ¿Cómo se relacionan estos procesos con el conflicto mapuche que existe en la actualidad en Chile?; ¿Crees que estos conflictos se podrían haber manejado de una manera distinta? ¿Cómo?

Durante la visita al Museo

Objetivo: Los estudiantes identificarán las principales características del proceso de incorporación de la Araucanía. Para ello, conocerán diferentes visiones de este proceso.

1) Inicio: visita guiada (15 a 30 min.)

Los estudiantes realizan una visita guiada por la sala 3: "[Vida política de Benjamín Vicuña Mackenna](#)", donde podrán apreciar la trayectoria como ciudadano y actor político de este personaje, y el desenvolvimiento que tuvo en sus diferentes roles: liberal, secretario de la Sociedad de la Igualdad, diplomático, candidato a la Presidencia de la República, diputado y senador.

Como parlamentario fue electo en distintos períodos entre 1864 a 1885. A lo largo de esta trayectoria integró las comisiones de Gobierno, Relaciones Exteriores, Educación y Beneficencia, y debatió diferentes problemática de interés nacional. Una de ella de la "**Incorporación de la Araucanía**".

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, este fue un dilema importante para las autoridades chilenas, que buscaban una política que permitiera al Estado integrar definitivamente los territorios mapuches al sur del Bío Bío.

2) Desarrollo: trabajo de comparación de opiniones a través del análisis de fuentes primarias (20 a 30 min.)

El curso se divide en grupos, y cada uno deberá leer y realizar las actividades que se proponen en los documentos.

3) Cierre: Reflexión y puesta en común (30 min.)

Cada grupo presentará el documento y comentará la visión que tuvo el sujeto que le tocó analizar. El profesor y/o guía del Museo realizará una reflexión final de este proceso y las repercusiones al presente.

Posterior a la visita. Actividad propuesta en el aula.

Se propone hacer una actividad en donde los estudiantes conozcan la experiencia de vida de un niño que proviene de una comunidad indígena, con el fin de que se sensibilicen frente a su realidad, los respeten e integren, evitando así la discriminación y la falta de tolerancia de que, en muchas ocasiones son objeto.

Para ello se le entrega una ficha, en donde aparece el testimonio de un niño mapuche. Los estudiantes leen, lo analizan y escriben en una hoja en qué se parece y en qué se diferencia ese niño de ellos mismos. Luego, se propone una puesta en común y, con la ayuda del docente sacan conclusiones sobre si merecen el mismo trato que los que no lo son, si es justo o no “discriminarlos” y cómo se sentirían ellos en la misma situación.

Bibliografía complementaria

- BIBLIOTECA NACIONAL DE CHILE. Ocupación de la Araucanía (1860-1883). Memoria Chilena. Disponible en <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3630.html> .
- Bengoa, José. Historia del pueblo mapuche (siglo XIX y XX). Ediciones Sur: Santiago, 1985.
- Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo trato. En: http://biblioteca.serindigena.org/libros_digiales/cvhynt/v_i/1p/9_primera_parte_IV_mapuche_cap1.pdf